

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР детский сад №4 «Дружба»

Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАНО

приказом №48 от 31.08.2022

МБДОУ «ЦРР детский сад №4 «Дружба»

от Жукова ММ Пеев



Рабочая программа по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Альметьевск
«Центр Развития Ребёнка детский сад № 4 «Дружба»

Бахтигараева Резеда Ильнуровна
Срок реализации программы 1 год
2022-2023 уч.год

Альметьевск 2022

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Список детей, характеристика группы, социальный паспорт семей.
1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы
II. Содержательный раздел
2.1 Модель комплексного планирования образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по тематическим неделям
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.3 Планирование работы по взаимодействию с семьей
III. Организационный раздел
3.1. Описание материально-технического обеспечения
3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2 Режим дня
3.3 Модель оптимального двигательного режима детей
3.4 Расписание НОД

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа образовательной деятельности по программе «Открытия» в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. 3 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2\21
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г.
 - Уставом и нормативными документами МБДОУ «Детский сад №20» г. Можги;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20»;
- С учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной М.,2014г.

Программа «Открытия» - это программа развития личности ребенка дошкольного возраста в группе детского сада.

Программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОСДО, п.2.4.) Данное требование

Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Открытия».

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Задачи Программы:

-Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

-развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с людьми исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на законы возраста. -гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей

-обеспечение эмоционального благополучия

-способствует профессиональному развитию педагогов

-обеспечивает открытость дошкольного образования

-создает условия для участия родителей

В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии.

Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Задачи Рабочей программы по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Человек среди людей:

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться). • Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду). • Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения. **Человек в истории:**
- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). **Человек в культуре:**
- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность

действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.

- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения.

Культура безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях; ***Безопасность в общении***
- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, трети – на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

Сравнение предметов и групп предметов:

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше). **Количество и счет:**

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины:

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

- **Геометрические формы:**

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления:

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

- **Конструирование:**

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.

- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Воспитание звуковой культуры речи:

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа:

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла). ***Формирование грамматического строя речи:***

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в ро-де, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).

-
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».
- **Развитие связной речи:**
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор:

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста. ***Художественно-продуктивная деятельность:***
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

-
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.

Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).

- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метроритмического чувства как базовой музыкальной способности.
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Забота о психическом и физическом здоровье детей. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия:

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. • Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.

-
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:**
- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).

Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. • Обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.

- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом. **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:**
- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. **Приобщение к физической культуре:**
- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.

-
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя. **Обязательная часть Рабочей Программы** полностью соответствует КОП ДО «Мир открытий». **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и обеспечивает реализацию приоритетных направлений развития ДОУ.

Задачи для средней группы

- Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.
- Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).
- Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.
- Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.
- Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми.
- Познакомить с местными музыкальными коллективами.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.
- Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов.
- Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.
- Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»)).
- Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.
- Формировать представление о людях труда своей местности.
- Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.
- Расширять представления детей о природе.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.
- Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю.
- Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия».

1.1. 2. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые структурируют Программу и позволяют реализовывать поставленные цели и задачи.

- Принцип развивающего образования
- Принцип позитивной социализации ребенка
- Принцип возрастной адекватности образования
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
- Принцип индивидуализации образования

Программа «Открытия» предполагает сочетание в работе трех моделей образовательных программ: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.

Образовательный процесс разделяется на три составляющих с определенной позицией взрослого:

- Позиция учителя (в форме занятий)
- Равный партнер (взросло-детская (партнерская) деятельность)
- Создатель развивающей среды (предметно-средовая модель)

Сочетание подходов в программе позволяет осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны организовывать культурное пространство свободного действия, необходимое для индивидуализации.

Ввиду специфики дошкольного возраста, основную роль играют комплексно-тематическая и средовая составляющая.

Пути достижения (образовательные технологии)

Образовательный процесс начинается с создания развивающей образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации. Программа предлагает следующие образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентности детей

- Создание центров активности
- Создание условий для осознанного и ответственного выбора. Свобода выбора одна из основ формирования содержания образования Программы «Открытия»
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Вовлечение семьи в образование ребенка
- Обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до поступления в школу, а также их семьям.

Программа «Открытия» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляет: возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; опоры на личный опыт ребенка при освоении;

-ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений: ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

-создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование развивающая предметно - пространственная среда и др.);

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

-профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики. Возрастные особенности детей пятого года жизни *Возрастные особенности детей 4-5 лет.*

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие. В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством, а основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые образовательные результаты

Программа «ОткрытиЯ» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- Принимать перемены и порождать их
- Критически мыслить
- Осуществлять самостоятельный и осознанный выбор
- Ставить и решать проблемы
- Обладать творческими способностями

Показатели развития ребенка к концу 5-го года

- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
- Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).
- Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

- Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- Объединяется с детьми для совместных игр.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.
- Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.
- В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.

- Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.
- Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).
- Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.
- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).
- Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).
- Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
- Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).
- Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)
 - Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 -8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
 - Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
 - Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
 - Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.
 - Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).
 - С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
 - Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).
 - Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.
 - Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).
 - Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
 - Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.).
 - Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
 - Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.
 - Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.

- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения (оценивает логопед).
Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивает логопед).
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед).
- Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед).
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
- Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

**Достижения детьми планируемых результатов освоения части
Рабочей программы, формируемой участниками образовательных
отношений (региональный компонент)**

Физическое развитие	Имеет представления об удмуртских и русских народных играх.
Социальнокоммуникативное развитие	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи; свой детский сад, город, республику, страну. Владеет основными правилами безопасного поведения на улицах (ПДД), в общественных местах, в лесу
	(способы взаимодействия с растениями и животными), дома. Имеет представления о профессиях членов своей семьи, о трудовых обязанностях по возрасту в группе, на участке детского сада, дома.
Познавательное развитие	Знает достопримечательности своего города, Имеет представления о растительном и животном мире родного края
Речевое развитие	Проявляет интерес к изучению родного языка. Знает удмуртский народный фольклор, произведения удмуртских писателей и поэтов
Художественноэстетическое развитие	Имеет представления об удмуртских народных инструментах, песнях удмуртских композиторов, праздниках и развлечениях. Выполняет элементы удмуртского орнамента, дымковских, городецких, филимоновских узоров.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа, ориентированная на ребёнка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка. Систематические и специально организованные (имеющую определённую цель и процедуру) наблюдения - залог высокого качества программы, ориентированной на ребёнка, Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью дает ответ на четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению:

- Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
- Каковы их интересы и что их особенно волнует сейчас?
- С какими материалами они могут работать более эффективно?
- Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребёнка?

Программа, ориентированная на ребёнка отводит наблюдению принципиально иную роль - изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей ребенка. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать её более адекватной изменяющимся интересам потребностям детей.

Для того чтобы проводимые с детьми занятия соответствовали индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения должны вестись постоянно за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия. Такая информация может быть получена в ходе систематического и специально организованного (имеющего определённую цель и процедуру) наблюдения. **Основные методы сбора информации о ребенке.**

- Систематическое структурированное наблюдение;
- Описание случаев и регистрация эпизодов - короткие описания конкретных случаев;
- Повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются конце каждого дня;
- Фотографии;
- Аудиозаписи (образцы речи и т.д.) и видеозаписи, транскрипция речи;
- Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребенка);
- Составление карты наблюдений, в которой перечисляются навыки и

умения (ключевые компетентности);
родителями, анкеты, опросники;

- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);
- Записи с родительских конференций;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов.

Получение ответов от детей;

- Рассказы детей;
- Портфолио, или «Папки достижений»;
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут сделать в специальных блокнотах, на бланках и карточках. (Программа «Открытия» III.6.4)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в области социально - коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно-эстетического развития; - в физическом развитии ребенка.

2.1 Модель комплексного планирования образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по тематическим неделям

Дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка / аппликация	Рисование	Конструирование
Тема : «Здравствуй, детский сад!»					
Сентябрь 1 неделя	<p>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саде.</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 27</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саде».</p>	<p>Лепка. «Пирамида»</p> <p>Цель: Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней.</p> <p>Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>«Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	

Сентябрь 2 неделя	<p>«Игрушки в группе» Цель: Знакомить с названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки с и сь. Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливо произнесении звука. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Аппл. «Сказочные герои» Цель: Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>	<p>«Мишутка» Цель: Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>«Бумажная лягушка» Цель: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>
	Тема : «Осень»				

<p>Сентябрь 3 недели</p>	<p>«Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Лепка. «Овощи». Цель: Учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
--------------------------	--	--	--	---	--

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру ..» Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать речевые навыки. Литература: Васильевой М. А., Гербовай В. В., Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»</p>	<p>Апл. «Ширма с ягодами». Цель: Расширить знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеєм деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Литература: Колдина Д. Н. «Апликация»</p>	<p>«Гриб» Цель: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>«Ягодный ларек» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Литература: Васильевой М. А., Гербовай В. В., Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»</p>
--------------------------	---	--	---	--	---

дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка / аппликация	Рисование	Конструирование
Тема : Осень					
Октябрь 1 неделя	<p>Прохождение экологической тропы. Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Большие и маленькие морковки. Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Литература: Комарова Т. С. «Лепка».</p>	<p>«Осенние листья» Цель: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
Тема: Я в мире человек.					
Октябрь 2 неделя	<p>Моя семья. Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Описание семьи. Помощь по дому. Цель: Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.</p>	<p>Апл. Неваляшки. Цель: Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.</p>	<p>Семья неваляшек. Цель: Побудить детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера; передавать</p>	<p>Мой домик. Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установле</p>

	<p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Комплексные занятия»</p>	<p>Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>	<p>характерные особенности неваляшек. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>нными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Литература: Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Мои друзья. Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить проявлять заботу и внимание друг к другу. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки з и зь. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить различать слова со звуками з, зь. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Семья матрешек. Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>Есть такие мальчики. Цель: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	

Октябрь 4 неделя	<p>Петрушка идет трудиться. Цель: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Апл. Консервируем овощи и фрукты. Цель: продолжать учить наклеивать готовые формы, пользоваться кистью, клеем, клеенкой и тряпочкой.</p> <p>Литература: Мальшева А. Н. «Аппликация в детском саду»</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>«Дерево» Цель: Учить из бумаги коричневого цвета делать ствол дерева, сворачивая конусом и склеивая края, приклеивать к стволу полоски бумаги разного размера для веток.</p> <p>Литература : Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>
	Тема: Мы художники»				

Октябрь 5 неделя	<p>Петрушка идет рисовать. Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Заучивание рус. нар. песенки «Тень-тень-потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Апл. Укрась салфетку. Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>Украшение платочка. Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
-------------------------	---	---	--	---	--

дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка аппликация	Рисование	Конструирование
Тема : Мой город, моя страна.					

<p style="text-align: center;">Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Мой город. Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Железная дорога. Цель: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>Мастера из Города. Цель: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
<p style="text-align: center;">Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Целевая прогулка «Что такое улица». Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ц. Цель: Упражнять детей в произношении и изолированно го звука <i>ц</i> (в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Апл. В нашем селе построен большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять</p>	<p>Дом, в котором ты живешь. Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>Заборчик. Цель: Упражнять детей в огораживании и небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространства</p>

	находится детский сад; объяснить, как важно знать свой адрес. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	приемы аккуратного наклеивания. Литература: Комарова Т. С. «Аппликация»	Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	понятий ; в различении и назывании цветов. Литература: Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»
--	--	--	---	---	--

Тема : «Кто нас окружает: домашние животные»

Ноябрь 3 недели	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	Лепка. Котенок. Цель: Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».	Котенок. Цель: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»	
----------------------------	--	--	--	--	--

Тема : «Кто нас окружает: дикие животные»

Ноябрь 4 недели	<p>«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных» Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булгакова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Апл. Ёжик. Цель: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику рук. Литература: Колдина Д. Н. «Апликация»</p>	<p>Встреча лисы и Колобка. Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Мордочка лисы. Цель: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Литература: Колдина Д. Н.</p>

дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка Апликация	Рисование	Конструирование
Тема : Домашние птицы					

Декабрь 1 неделя	<p>Домашние питомцы. Петушок. Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во мн. числе; дать понятие о пользе, которые приносят животные.</p> <p>Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»</p>	<p>Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Цыпленок. Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>Цыпленок. Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
-----------------------------	---	---	--	--	--

Тема: Живой уголок.

Декабрь 2 неделя	<p>Дежурство в уголке природы. Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ш. Цель: Упражнять детей в произношении и изолированно го звука ш (в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова,</p>	<p>Апл. Рыбка. Цель: Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Апликация»</p>	<p>Рыбка. Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Аквариумные рыбки. Цель: учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела, развивать навыки работы с бумагой, выполнять аккуратных точных сгибов; отработать</p>
-----------------------------	---	---	--	---	---

	с природой в детском саду»	<p>начинающес я со звука <i>ш</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>			<p>ать навыки сгибания квадратног о листа бумаги по диагонали, по горизонтал и и вертикали пополам.</p>
--	----------------------------	---	--	--	---

Тема : Новогодний праздник

Декабрь 3 неделя	<p>Узнай все о себе, воздушный шарик. Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом использования. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить, как программные стихотворени я знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворени е. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка по замыслу. «Слепи, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельн ость и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Литература: Комарова Т. С. «Лепка».</p>	<p>Цветные шары. Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
---------------------	---	---	---	--	--

Декабрь 4 неделя	<p>Праздник Новый год. Цель: Познакомить с традициями праздника Новогод; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. Литература : Васильевой М. А., Гербова В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Апл. Бусы на ёлку. Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>Наша нарядная елка. Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлинющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>Гирлянда. Цель: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Литература : Васильевой М. А., Гербова В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>

дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка апликация	Рисование	Конструирование
Тема: Зима					

<p>Январь 1 неделя</p>	<p>«Почему растаяла Снегурочка? Свойства снега». Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине; закреплять умение придумывать название картины. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Снежинка. Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>Снегурочка. Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Замечательный врач. Профессии. Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ж. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука ж (в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ж, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Литература: Гербова В. В. «Развитие</p>	<p>Апл. Строитель. Цель: Учить создавать объемный предмет; складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямоугольные углы сложеного пополам прямоугольника для</p>	<p>Петух и краски. Цель: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Мой двор. Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленным и вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Литература: Куцакова Л. В.</p>

	с предметным и социальным окружением»	речи в детском саду».	получения трапеции. Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»		«Конструирование из строительного материала»
Январь 3 неделя	Путешествие в прошлое одежды. Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	Лепка. Девочка в зимней одежде. Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	Декоративное рисование. Укрась юбку дымковской барышни. Цель: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	
Январь 4 неделя	В гости к деду Природоведу. Цель: Расширять представления детей о зимних	Обучение рассказыванию по картине «Таня не	Апл. Белая снежинка. Цель: Продолжать учить правильно	Зимний пейзаж. Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья	Снежный дворец. Цель: Упражнять детей в огораживании небольших

явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	боятся мороза». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	держат ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»	всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать любовь к природе. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»	пространств кирпичиками и пластинами, установленным и вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Литература: Кудачова Л. В. «Конструирование из строительного материала»
--	--	---	--	--

дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: Посуда					
Февраль 1 неделя	В мире стекла. Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Литература: Гербова В. В. «Развитие	Лепка. Чашка и блюдце. Цель: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск,	Чашка. Цель: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать	

		речи в детском саду».	вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».	изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»	
--	--	-----------------------	--	---	--

Тема: День Защитника Отечества

Февраль 2 неделя	Петрушка – физкультурник. Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Звуковая культура речи: звук ч. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука ч(в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух детей. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	Аппл. Волшебные палочки. Цель: Учить детей составлять изображения знакомых предметов из полосок. Развивать творческое воображение детей. Закреплять приемы аккуратной работы с аппликационными материалами. Литература: Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»	Украсим полоску флажками. Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	Самолеты. Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения, от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу. Литература: Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»
	Февраль 3 неделя	Наша армия. Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники	Рассказ В. Бороздина «Звездолетки». Цель: Учить слушать произведение и отвечать на вопросы; развивать	Лепка. Самолеты. Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-	Самолеты летят сквозь облака. Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя

	<p>Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>внимание, память.</p> <p>Литература : Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»</p>	<p>назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
--	--	---	--	---	--

Тема: День птиц

Февраль 4 неделя	<p>Стайка снегирей на ветках рябины.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Сказка В. Осеевой «Сороки».</p> <p>Цель: Учить слушать тексты, развивать внимание, память. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Литература : Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»</p>	<p>Апл. Вот на ветках птички: снегири, синички.</p> <p>Цель: Учить детей срезать углы у прямоугольник ов и квадратов, округляя их. Правильно работать с ножницами.</p> <p>Литература: Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»</p>	<p>Сова.</p> <p>Цель: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Лебедь.</p> <p>Цель: Научить изготавливать фигуру лебедя из бумаги, закреплять знания о строении тела лебедя, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература : Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>
---------------------	--	---	---	--	--

дата	Содержание познавательно го цикла	Развитие речи	Лепка Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: Международный женский день					
Март 1 неделя	<p>Забота о маме. Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учит описывать маму.</p> <p>Литература : Васильевой М. А., Гербовой В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Красивый цветок. Цель: Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.</p> <p>Литература: Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и ручной труд в детском саду»</p>	<p>Веточка мимозы. Цель: Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натурой. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
Март 2 неделя	<p>Цветы. Трава и цветы на лужайке. Цель: Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать цветы.</p> <p>Литература : Васильевой М. А., Гербовой В.</p>	<p>Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p>	<p>Апл. Цветы в вазе. Цель: Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Расцвели красивые цветы. Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте.</p>	<p>Поздравительная открытка. Цель: Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата, закреплять навыки резания по разметке, в сминании мягкой бумаги в маленькие плотные комочки.</p>

	В. , Комаровой Т. С. «Комплексные занятия»	Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»	Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	Литература: Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду»
--	--	--	---	---	--

Тема: Весна

Март 3 недели	Посадка лука. Цель: Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Составление рассказов по картине. Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».	Лепка. Лук. Цель: Обогащение знаний по теме «Овощи» и их полезных свойствах. Учить детей лепить лук, развивать мелкую моторику рук.	Лук. Цель: Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его, нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками.	

<p style="text-align: center;">Март 4 неделя</p>	<p>Путешествие в прошлое кресла. Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Звуковая культура речи: л, ль. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Апл. Полосатый коврик. Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Литература: Колдина Д. Н. «Апликация»</p>	<p>Расписные стульчики. Цель: Закреплять знания детей о городецкой росписи, учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи; развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. Литература: Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и ручной труд в детском саду»</p>	<p>Фонарик для гнома. Цель: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией. Литература: Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду»</p>
--	--	--	--	---	---

Дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка / аппликация	Рисование	Конструирование
Тема : Весна					
Апрель	<p>Экологическая тропа весной. Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>	<p>Литературный колейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Цветные зонтики. Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закрепить умение самостоятельно украшать изделие барельефом; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Лепка».</p>	<p>Нарисуй картинку про весну. Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
Тема: Наши зеленые друзья.					
Апрель	<p>Мир комнатных растений Цель Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Паспалеевой "Лесная фиалка". Цель: Учить детей слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему.</p> <p>Литература: Васильевой М.</p>	<p>Апл. Цветок в горшке. Цель: Учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.</p>	<p>Алоэ. Цель: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Цветок тюльпана. Цель: Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги.</p> <p>Литература: Васильева</p>

	«Ознакомление с природой в детском саду»	А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»	Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»		й М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»
--	--	--	--	--	---

Тема: Опасности

вокруг нас.

Апрель	<p>Мы пешеходы. Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально. Литература: Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки щ и ч. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука щ и ч дифференциации звуков Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Машина у светофора. Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживая поверхность вылепленного предмета. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия</p>	<p>Светофор. Цель: Учить детей рисовать светофор. Учить самостоятельно располагать изображение по середине листа бумаги; аккуратно пользоваться красками. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	
Апрель	<p>Наблюдение за городским транспортом. Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий. Литература: Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения»</p>	<p>«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить четко отвечать на вопросы. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Апл. Грузовик Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.</p>	<p>«Мчат машины на дороге» Цель: Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорции; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. Литература: Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и ручной труд в детском саду»</p>	<p>«Веселый поезд» Цель: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания – «Книжечка», учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам.</p>

			Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация».		Литература : Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду»
Апрель	Транспорт нашего города . Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие “специальный транспорт” и рассказать о том, кто на нем работает; развивать умение классиф. транспорт. Литература: Бел яевскова Г. Д. «Правила дорожного движения»	Русская народная сказка «Кораблик» Цель: Познакомить с русской народной сказкой “Кораблик”; развивать память, речь, внимание. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»	Апл. Плывет, плывет кораблик Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; п. Литература: Мальшева А. Н. «Аппликация в детском саду»	Кораблик. Цель: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»	Кораблик из скорлупы ореха. Цель: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»
Дата	Содержание познавательного цикла	Развитие речи	Лепка аппликация	Рисование	Конструирование
Тема : День победы.					

Май	<p>Наша армия. Цель: Дать детям пред – ставления о войнах, кото – рые охраняют нашу Роди-ну; уточнить понятие ”защитники Отечества”. Познакомить с некоторы-ми военными профессия –ми. Воспитывать гордость за наших воинов. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с пред – метным и социальным окружением»</p>	<p>День победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать сти- хотворение Т. Белозерова “Праздник Победы”. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Вертолет. Цель: Учить детей лепить вертолет. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Литература: Васильевой М. А., Гербовой В. В. , Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>	<p>Салют. Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продол-жать учить подбирать красивые цветосочета- ния для создания задуманного образа. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
Тема: Лето.					
Май	<p>В гости к хозяйке луга. Цель: Расширять представле-ния детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых Формировать бережное отно- шение к окружающей приро- де. Литература: Соломенникова О. А. «Ознакомление с</p>	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка”Ска з-ка про Комара- комаровича - Длинный нос”. Цель:Познаком ить детей с авторской литератур –ной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Литература:</p>	<p>Аплл. Бабочка. Цель: Учить самостоя – тельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треуголь – никами, соблюдая сим – метрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>	<p>Бабочка. Цель: Учить детей самостоятельно рисо-вать предмет, состоящий из симметричных частей Учить украшать яркими – цветами и краси-выми узорами. Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	<p>Гусеница. Цель: учить детей конструир овать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комок и разорванн ую на полоски бумагу. Литерату ра: Новикова И. В. «Констру ирование из</p>

	природой в детском саду»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».			бумаги в детском саду»
Тема: Лето.					
Май	<p>В мире пластмассы. Цель: Познакомить детей со свойствами и качества – ми предметов из пластма – сы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки р и рь. Цель: Упражнять детей в чет-ком и правильном произнесе – нии звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>Лепка. Мисочки для трех медведей. Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>Филимоновская лошадь. Цель: Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). Литература: Колдина Д. Н. «Рисование»</p>	
	<p>Наш любимый плотник. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом</p>	<p>Урок вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю,</p>	<p>Апл. Ромашки на лугу. Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в</p>	<p>Солнце в облаках. Цель: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисова – ния пальчиками.</p>	<p>Пчелка из бумаги Цель: Учить детей делать пчелку из бумаги, аккуратно</p>

<p>плотника). Вос – питывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p> <p>Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>чтобы он не заскучал.</p> <p>Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.</p> <p>Литература: Колдина Д. Н. «Аппликация»</p>	<p>Продолжать учить рисо – вать пальчиками точки.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	<p>вырезать детали изделия и склеивать.</p> <p>Литература: Васильевой М. А., Гербова В. В., Комаровой Т. С. Комплексные занятия»</p>
--	--	---	--	---

Согласно учебного плана МБДОУ «Детский сад № 20» (с учетом требований СанПин – 2.4.13049-13 к объему недельной образовательной нагрузки):

- максимально допустимый объем недельной нагрузки 10 мероприятий по непрерывной образовательной деятельности;

- продолжительность непосредственно образовательной деятельности: младшая группа -

20минут

Модель комплексного планирования образовательной деятельности

Образовательный процесс по программе «Открытия» строится на проектно – тематическом планировании обучения. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

□ самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;

- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку. В программе используются следующие типы проектов: исследовательские, ролево – игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие (программа «Открытия» раздел Ш.5.3.).

Планирование тем ведется в форме планов-проектов (паутинок), которые составляются совместно с родителями и детьми. Дети вместе с воспитателем выбирают тему проекта, благодаря дружному поиску материала составляются паутинки на каждый день, где расписывается работа по центрам. Далее этот материал включается в календарное планирование, с помощью которого педагог организывает образовательный процесс, обеспечивающий условия для развития детей в разных областях в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.6.).

Работа по реализации тем проекта ведется в центрах, по выбору детей. В младшей группе работают 2-3 центра. В центрах работа проводится под руководством воспитателей, а также с родителями или специалистами.

Итогом работы над проектом являются итоговые мероприятия: развлечение, концерт, общая поделка, спортивные эстафеты, изготовление книги, выставки и презентации, составление коллекции, создание макета, беседы, викторины, итоговый праздник и т. д.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания Рабочей Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, и групповых сборах (Программа «Открытия» раздел Ш.3) так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Рабочая Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социальнокоммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
		Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. **Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе**

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности.

Группы, работающие по Программе, ориентированной на ребенка, работают с детьми разного возраста, уровня развития, разной национальности, с детьми, пришедшими из разных социальных слоев и из семей с разными традициями и менталитетом и т.д. В Программе содержатся обязательные принципы, в соответствии с которыми

- организовано пространство группы,
- подбираются материалы для детских игр и занятий.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, должна помогать реализации основополагающего принципа программы «Открытия»: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и Открытия.

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

Принцип комфортности.

Принцип целесообразной достаточности.

Принцип доступности.

Принцип превентивности.

Принцип личной ориентированности.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Групповое пространство разделяется на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

(Программа «Открытия» раздел III.1.3.).

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В Программе «Открытия» педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей –

важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети –находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга. Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Перспективный план взаимодействия с родителями

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели

	хочет убирать за собой игрушки»		
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей об истории праздника «Рассказ о девочке и 1000 журавликах из Хиросимы»	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели

2.	Консультация «Ребёнок 4-5 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 4-5 лет	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
Март			

1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели.
Апрель			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в	Воспитатели

		процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в детском саду, используемых в Программе «Открытия», – это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группе оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»

- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр драматизации»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»; • «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка».

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

В группе имеются круглые и прямоугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов – 9 штук круглых с регулируемыми ножками и 2 - прямоугольных. Количество стульев в группе соответствует количеству детей. В группе имеется так называемый «уголок уединения», в который находится в «Центре игры».

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве в разных Центрах. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полки и шкафы и расположены на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться детям. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами.

В группе размещены так называемые «работающие» стенды: «Тема проекта», «Доска выбора», «Наше творчество».

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	Двусторонний мольберт, соответствующий росту детей, регулируемые круглые столы, стена «Наше творчество», специально оборудованный шкаф с открывающимися дверцами и полками и имеющимся в нем материалом: для лепки, для рисования, для аппликации и ручного труда, различная бумага. Корзинки с раскрасками, трафаретами, книгами по искусству и с папками достижений детей.
«Центр строительства»	Специально оборудованный шкаф с различными видами конструктора: большой пластмассовый, лего, различный мелкий конструктор, машинки разного размера, инструменты, жезлы и рули, светофор макет «Моя улица». Корзины: с дидактическими играми по ПДД, с головными уборами, с жезлами рулями. Здесь же расположен шкаф со спортивным инвентарем (скакалки, мячи, обручи, кольцебросы, гимнастические палки, различный материал для корректирующей гимнастики и т.д.)

«Литературный центр»	Прямоугольный стол с детскими книгами для рассматривания и книгами по теме проекта; альбомы с портретами детских писателей, с сюжетными картинками и подборкой детских сказок; дидактические игры; корзины с пособием для упражнений на дыхание.
«Центр сюжетно-ролевых игр»;	Шкаф, где находится материалы для игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; кукольная мебель, телефоны. Мягкая мебель и игрушечная кухня. Куклы, коляски и большая кукольная кровать, также шкаф «Гардероб для ряжения»
«Центр драматизации»;	Музыкальные инструменты, маски, различные виды театра, телевизор и DVD плеер, музыкальный центр, диски с мультфильмами и обучающими фильмами, папки с портретами композиторов, музыкальных инструментов, музыкальный стенд.
«Центр математики и манипулятивных игр»;	Шкаф, где расположены различные математические дидактические игры, пазлы, шнуровки, мозака, разрезные картинки; раздаточный материал: картинки, цифры, счетные палочки, материал для счета, фасоль, семечки арбуза, тыквы, ши т.д.; стенд с цифрами и геометрическим фигурами; циферблат часов и т.д.
«Центр науки и естествознания»;	«Патриотический стенд», уголок с материалом по патриотическому воспитанию: альбомы, книги, дидактические игры; стенд «Календарь погоды»; различный материал для экспериментирования: весы, различные емкости и стаканчики, шишки, грецкие орехи, камушки, ракушки, киндера, трубочки, различные семена, картотека по экспериментированию, гербарии, игры-эксперименты, различные альбомы с материалом по темам проектов, книги, открытки, настольные игры, карточки, картинки, корзина с различным животными, водными обитателями, насекомыми и т. д.
«Открытая площадка».	Постройки на участке, песочник с песком, выносной материал: мелки, песочные наборы, мячи, скакалки, обручи, бомбинтон.

3.2 Режим дня

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная продолжительность основных компонентов режима дня, сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием в течение дня. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Исходя из климатических особенностей, режим дня составлен в соответствии с выделением двух периодов

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август)

Средняя группа	Холодный период	Теплый период
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00	08.50-09.30
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20	-
Второй завтрак	09.30-09.50	09.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-10.05	9.40-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.05-12.05	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.20	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.50	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	12.50-15.00	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.00-15.30	15.30-15.55
Чтение художественной литературы	15.30-15.55	15.55-16.10
Подготовка к уплотненному	15.55-16.10	16.10-16.25

полднику, полдник		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги.	16.25-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

3.3 Модель оптимального двигательного режима детей

Формы организаци и	
Утренняя гимнастика (Ежедневно)	7-10 минут
Занятие по физической культуре (в помещении)	2 занятия по 20 минут
Занятие по физической культуре (на воздухе)	1 занятие по 20 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке (Ежедневно)	10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна	10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой детей не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей 5 минут
Динамические паузы Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз	В течение дня
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в разные отрезки режима дня. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Физкультурные праздники	2 раза в год

Досуги и развлечения	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

Содержание	
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1.	от +20 до +18 С
Воздушнотемпературный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	В тёплый период года
• прием детей на воздухе	
• утренняя гимнастика	Летом на воздухе, в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, босиком
• НОД по физической культуре	Одно занятие круглогодично на воздухе до -18С Два занятия в зале. Форма спортивная + 18"С
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года -20С
• свето-воздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин

• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении + 18С
• физические упражнения	Включение в НОД по физ.культуре и прогулки упражнений для повышения физ. выносливости (бег, ходьба, приседание)
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы «Дорожки здоровья»
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, программа «Открытия» предусматривает проведение групповых сборов (утреннего, вечернего и итогового), продолжительность которых составляет 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Программы в средней группе, составляет 10 образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности)

Сетка занятий составлена с учетом:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» Под редакцией Е.Г. Юдиной.
- С учетом материально-технических условий ДОО.
- С учетом особенностей воспитательно - образовательного процесса в ДОО.

3.5 Циклограмма ежедневного планирования педагога

Модель ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные затраты на оформление документации «календарного плана».

<p align="center">Понедельник</p> <p align="center">Деятельность детей в центрах по выбору, включая перерывы и совместную деятельность</p>	
<p align="center">Вторник</p> <p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное</p> <p align="center">Деятельность детей в центрах по выбору, включая перерывы и совместную деятельность</p>	<p align="center">09:35-09.55</p>
<p align="center">Среда</p> <p align="center">ОО «Физическое развитие»</p> <p align="center">Деятельность детей в центрах по выбору, включая перерывы и совместную деятельность</p>	<p align="center">09:15-09:35</p>
<p align="center">Четверг</p> <p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное</p> <p align="center">Деятельность детей в центрах по выбору, включая перерывы и совместную деятельность</p>	<p align="center">09:35-09.55</p>
<p align="center">Пятница</p> <p align="center">ОО «Физическое развитие»</p> <p align="center">Деятельность детей в центрах по выбору, включая перерывы и совместную деятельность</p>	<p align="center">09:00-09:20</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Перечень мероприятий, проводимых с детьми в соответствии с Рабочей программой Воспитания

№	Тема	Сроки	Форма проведения	Участники
1	День знаний	сентябрь	Развлечение на улице	дети
2	«Неделя спорта в ДОУ»	сентябрь	Тематический проект	дети
3.	«Чудеса природы»	сентябрь	Конкурс-выставка поделок из природного материала	Дети, родители
4.	«Будущие Олимпийцы»	сентябрь	Фотовыставка	Дети, родители

5.	«Азбука безопасности» (музыкальнофизкультурные развлечения)	сентябрь	Неделя безопасности	дети
6	Трудовой десант.	Сентябрь май	Посильная помощь взрослым в уборке территории.	дети
7	«Человек среди людей»,	октябрь	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с	дети
			родителями по результатам тематического периода)	
8.	«Любимые уголки нашего города»	октябрь	Конкурс рисунков	дети
9	«Сказка о Сороке-Белобоке и лесных зверятах»	октябрь	Осенний утренник	дети
10	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	октябрь	Беседа	дети

11	«Человек среди людей»,	октябрь	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в	дети
----	------------------------	---------	--	------

			создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода).	
12	«Открываем свою кондитерскую»»	октябрь	Выставка (совместная работа с родителями по обогащению РППС игровым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр)	Дети, родители
13	«В трудесчастье»	октябрь	Конкурс семейных видеороликов	Родители , дети

14.	«Город мой»	ноябрь	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	дети
-----	-------------	--------	---	------

15	«День матери»	ноябрь	Праздничный концерт	дети
16	«Мы дружной гордимся своей» (куклы в национальных костюмах)	ноябрь	Выставкапрезентаци я	родители
17.	«Кто работает в детском саду»	ноябрь	Экскурсия по детскому саду	дети

18.	«Зима»	декабрь	Тематический период Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РПС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	дети
19.	«Новогодняя песенка»	декабрь	Новогодний утренник	дети
20.	«Новогодний символ года»	декабрь	Конкурс поделок из нетрадиционных материалов	родители
21	Трудовой десант	декабрь	Посильное участие в украшении групп к празднованию Нового года.	дети
22	«Открытка 2022»	декабрь	Изготовление подарков для близких к Новому году	дети
23	«Птицы и я-верные друзья» (с родителями)	декабрь	Экологическая акция	Родители, дети

24	«Что из чего сделано»,	январь	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	дети
25	«ГТО 2022»	январь	Спортивный праздник на свежем воздухе.	дети
26	Трудовой десант	январь	Посильное участие в создании снежных построек на участках детского сада	Дети, родители
27	«Подари сердечко»	февраль	Акция	Дети, родители
28	«Я в армию пойду»	февраль	Изготовление подарков к Дню Защитников Отечества	дети
29	«Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили»	февраль	Фотовыставка	родители

30	«Родная страна»,	февраль	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественно-	дети
			творческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	

31	«Весна»	март	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	дети
32	«Маму поздравляют малыши»	март	Изготовление подарков Международному женскому дню	дети
33	«Что нам мамам подарить»	март	Утренник, посвященный Международному женскому дню	дети
34	«Наша масленица»	март	Фольклорный праздник на улице	дети
35	«Неопалимая купина»	март	Участие в городском конкурсе	Дети, родители
36	«Озорной фестиваль»	апрель	Участие в конкурсе декоративноприкладного искусства	Дети, родители

37	«Уроки безопасности» посвященный дню пожарной охраны	апрель	Неделя безопасности	дети
38	«День юмора и смеха»	апрель	Развлечение ко Дню смеха	дети
39	«Огород на подоконнике»	апрель	Трудовая акция	родители
40	«Мир, труд, май» (групповые поздравления с 1 Мая)	май	Флэш-моб	дети
41	«Моя семья»	май	Тематический период (Поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка минипроектов, художественнотворческая деятельность, организация минимусеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода)	дети

42	«Песни Победы» (групповые поздравления 9Мая)	май с	Флэш-моб	дети
43	«Семья вместе и душа на месте»	май	Семейный праздник	Дети, родители
44.	«Вот оно какое наше лето»	июнь	Тематический период (Поиск	дети

